



Российская Федерация
Министерство образования
Иркутской области
**Управление образования администрации
Киренского муниципального района**

ул. Ленрабочих 30, г. Киренск, 666703
Тел. (39568) 4-41-02, факс (39568) 4-38-34
E-mail: main@38kir.ru
ОКПО 2106116, ОГРН 1023802600293
ИНН/КПП 3831001288/383101001

23.11.2020 № **1494**

на №

от

Руководителям общеобразовательных
организаций,
руководителям районных методических
объединений учителей начальных классов,
русского языка и литературы

**Аналитическая справка по итогам всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 5 классах**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 года №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 года №1746 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» (далее – ВПР), письмами Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года №14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 – 9 класса осенью 2020 года» и от 05.08.2020 года №13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 года №14-12)», приказом управления образования администрации Киренского муниципального района от 04.09.2020 года №176 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах осенью 2020 года», руководствуясь планом – графиком проведения ВПР – 2020, порядком проведения ВПР – 2020, **с 14 сентября по 12 октября 2020 года** была проведена всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по русскому языку в 5-ых классах (по программе 4 класса).

В ВПР приняло участие 12 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»;

- МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ п. Алексеевск»;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка»;
- МКОУ «ООШ с. Коршуново»;
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»;
- МКОУ «СОШ с. Макарово»;
- МКОУ «СОШ с. Петропавловское»;
- МКОУ «СОШ п. Юбилейный».

В этом году в проверочной работе участвовало 210 обучающихся. С работой справились 180 участников, не справились - 30.

В 2017 – 2018 учебном году в проверочной работе приняло участие 13 общеобразовательных организаций, 232 обучающихся. С работой справились 228 участника, не справились – 4.

В 2018 – 2019 учебном году в ВПР участвовало 13 общеобразовательных организаций, 276 обучающихся. 263 участника справились с работой, 13 – не справились.

Всероссийская проверочная работа проводилась с учётом национально – культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление качества подготовки обучающихся.

ВПР предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Диагностическая работа позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные действия:

- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов

деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Работы по русскому языку для каждой образовательной организации формировались индивидуально из закрытого банка заданий.

ВПР по русскому языку состояла из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание №1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Проверочная работа включала в себя 15 заданий, из них 13 – базового и 2 – повышенного уровней.

Таблица «Сводная таблица результатов

ВПР по русскому языку за 3 года»

Учебный год	Кол-во участников	Степень обученности	Качество обученности	Средний балл
2017 - 2018	232	98%	66%	3,8
2018 - 2019	276	95%	69,6%	3,9
2020 - 2021	210	86%	50%	3,4

Из таблицы можно увидеть, что отмечается отрицательная динамика степени обученности и качества обученности.

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

Таблица «Достижение планируемых результатов
в соответствии с ПООП НОО и ФГОС за 3 года»

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемы требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
			232/ 276/ 210	29398/ 31832/ 28594	1442098/ 1536144/ 1329469
1K1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	4	50 65	52 55	66 63
1K2		3	83 95	89 87	90 89
1K1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	4	50	46	55
1K2		3	84	77	81
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	3	79 66 53	73 64 45	69 70 52
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	1	83 90	83 85	88 87
3.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	1	77	71	76
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	3	75 81	70 78	82 80
3.2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	72	59,6	64
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике	2	71 85	74 74	82 78

	материала).				
	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.		68	65	69,8
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	1	67 89 64	64 79 63	80 82 67,1
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.	2	54 60	49 53	54 58
	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.		49	45	51
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	3	57 66	58 58	64 63
	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.		49	49	57
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.	2	70 69 58	68 64 55	69 68 61
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.	1	84 83	79 70	76 73
	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.		63	65	71
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	1	78 77	71 69	69 73
	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.		65	59	65
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	2	62 76	58 66	64 68
	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными		57	53	57

	существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.				
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. / Проводить морфологический разбор имён существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.	1	75 79	72 72	75 75
12(2)		2	69 72	68 69	75 71
12.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	62	60	66
12.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	2	66	51	55
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи /проводить морфологический разбор имён прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.	1	78 68	72 69	76 72
13(2)		2	72 60	66 60	66 64
13.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических	1	64	56	62

	категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.				
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.	2	49,5	42	47
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи.	1	89 80 72	84 81 71	72 83 75
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	2	57 47	49 46	47 49
15.1	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.		34	31	37
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	1	41 43	44 36	43 42
15.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.		27	25	33

В сравнении с результатами за три года, можно отметить следующее:

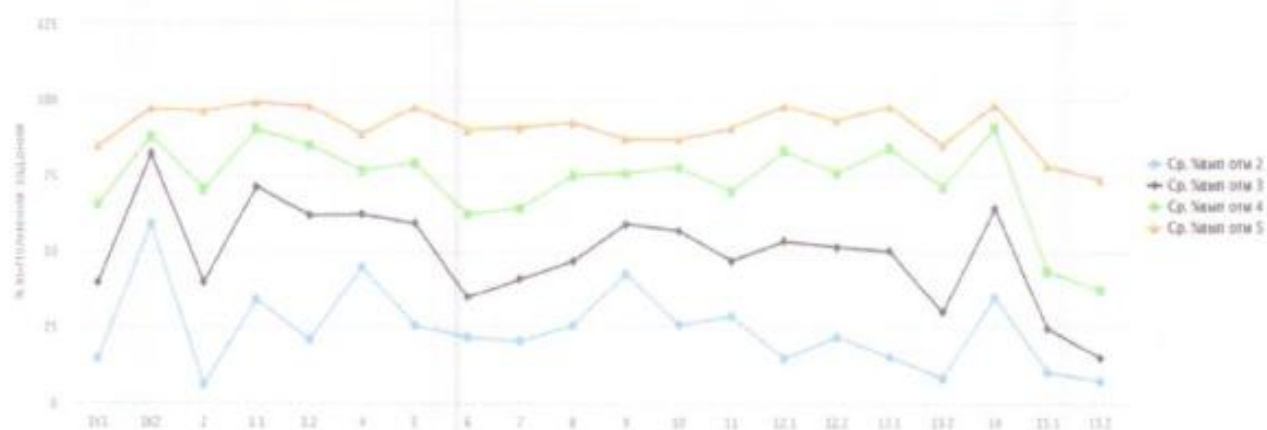
- в 2017 – 2018 учебном году результаты выполнения заданий учащимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (№№2, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12(1), 13(1), 13(2), 14, 15(1)) и российских (№№2, 8, 9, 10, 13(1), 13(2), 14,

15(1));

- в 2018 – 2019 учебном году результаты выполнения заданий учащимися общеобразовательных организаций Киренского района в основном выше областных (№№1К1, 1К2, 2, 3(1), 3(2), 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12(1), 12(2), 13(10), 15(10), 15(2)) и российских (№№1К1, 1К2, 3(1), 3(2), 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12(1), 12(2), 15(2));

- в этом году результаты в основном выше областных (№№1К1, 1К2, 2, 3.1, 3.2, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12.1, 12.2, 13.1, 13.2, 14, 15.1, 15.2) и российских (№№1К2, 2, 3.1, 3.2, 12.2, 13.1, 13.2).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»



По диаграмме можно увидеть следующее:

- у обучающихся с отметками «4», «3» и «2» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданием №2 на распознавание и подчёркивание однородных членов предложения;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в выполнении задания №3(2) на распознавание изученных частей речи в предложении;
- у обучающихся с отметками «5», «4» - проблемы в выполнении задания №4 на распознавание правильной орфоэпической нормы;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданием №6 на распознавание и формулирование основной мысли текста в письменной форме с соблюдением нормы построения предложения и словоупотребления;
- у обучающихся с отметками «3» и «2» имеются проблемы в выполнении задания №10 на умение подбирать к слову близкие по значению слова;
- у обучающихся с отметками «4» и «3» - проблемы в выполнении задания №11 на анализ структуры слова;
- у обучающихся с отметками «5», «4» и «3» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданием №12.2 на знание грамматических признаков частей речи;
- у обучающихся с отметками «3» и «2» имеются проблемы в выполнении задания №13.1 на знание частей речи;

- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» - проблемы в выполнении задания №13.2 на знание грамматических признаков частей речи;
- у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданием №15 (15.1, 15.2) на умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы; способность строить речевое высказывание в письменной форме.

В 2018 – 2019 учебном году у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» затруднения вызвали задания №№2, 3(2), 15(2), в 2017 – 2018 учебном году – 12(2), 13(2), 15(1).

Максимальный первичный балл за работу составил 38 баллов.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» (Приложение №3) можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл по району:

- 2017 – 2018 учебный год – 5 баллов (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»);
- 2018 – 2019 учебный год – 6 баллов (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»);
- 2020 – 2021 учебный год – 3 балла (МКОУ «СОШ №5 г. Киренска», МКОУ «СОШ п. Алексеевск»);

- максимальный первичный балл по району:

- 2017 – 2018 учебный год – 38 баллов (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»);
- 2018 – 2019 учебный год - 38 баллов (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска», МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»);
- 2020 – 2021 учебный год - 37 баллов (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»).

По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» (Приложение №4) можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки (ОВР < ОЖ):

- 2017 – 2018 учебный год – 29 (12%);
- 2018 – 2019 учебный год - 31 (11%);
- 2020 – 2021 учебный год – 67 (32%);

- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки (ОВР = ОЖ):

- 2017 – 2018 учебный год – 163 (70%);
- 2018 – 2019 учебный год - 163 (59%);
- 2020 – 2021 учебный год – 125 (59,5%);

- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки (ОВР > ОЖ):

- 2017 – 2018 учебный год – 40 (17%);
- 2018 – 2019 учебный год - 82 (30%);

- 2020 – 2021 учебный год – 18 (9%).

По результатам гистограммы видно, что в этом году увеличилось количество участников, которые понизили отметку ($OBR < OЖ$), уменьшилось количество обучающихся, которые подтвердили отметки ($OBR = OЖ$), и количество обучающихся, которые повысили отметки ($OBR > OЖ$).

В работах обучающиеся допустили следующие ошибки (% выполнения заданий составил меньше 50%):

- задание на умение формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- задание на умение составлять план прочитанного текста;
- задание на умение классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки;
- задание на умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения).

Рекомендации:

1. Руководителям общеобразовательных организаций довести информацию об итогах всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-ых классах до всех участников мероприятия.
2. Администрации общеобразовательных организаций:
 - провести анализ результатов ВПР с последующим размещением на сайте общеобразовательной организации;
 - разработать план работы по повышению качества образования в общеобразовательной организации.
3. Руководителям районных методических объединений учителей начальных классов (Лисина Н.И.) и русского языка и литературы (Пасечникова А.Л.) на заседаниях методических объединений проанализировать результаты проверочной работы по русскому языку.
4. Учителям-предметникам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся:
 - проанализировать с обучающимися работы с точки зрения их содержания и формы выполнения;
 - повторить материал по разделам и темам: «Текст», «Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста», «План текста», «Морфология», «Части речи»;

- на уроках давать подобные задания; включать в работу задание на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- проводить индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

/Начальник управления образования
администрации Киренского муниципального района:

89-

О.П. Звягинцева

Таблица «Результаты ВПР по русскому языку за три года»

№ п/п	Общеобразовательная организация	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	64/	11	31	18	4	94%	66%	3,8
		86/	50	31	4	1	99%	94%	4,5
		45	7	30	7	1	98%	82%	3,96
2	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	46/	4	20	22	0	100%	52%	3,6
		54/	10	32	12	0	100%	78%	4
		35	0	13	15	7	80%	37%	3,2
3	МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	49/	7	33	9	0	100%	82%	3,96
		41/	6	23	11	1	98%	71%	3,8
		51	2	22	23	4	92%	47%	3,4
4	МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	16/	4	6	6	0	100%	63%	3,9
		17/	0	6	6	5	71%	35%	3,1
		30	1	13	10	6	80%	47%	3,3
5	МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	1/	0	0	1	0	100%	0%	3
		0/							
		3	0	1	2	0	100%	33%	3,3
6	МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	15/	2	7	6	0	100%	60%	3,7
		34/	2	13	16	3	91%	44%	3,4
		16	0	8	4	4	75%	50%	3,3
7	МКОУ «СОШ с. Алымовка»	8/	1	5	2	0	100%	75%	3,9
		8/	1	3	4	0	100%	50%	3,6
		10	0	2	4	4	60%	20%	2,8
8	МКОУ «ООШ с. Коршуново»	0/							
		4/	1	1	2	0	100%	50%	3,8
		3	1	2	0	0	100%	100%	4,3
9	МКОУ «Криволукская СОШ м. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	7/	0	3	4	0	100%	43%	3,4
		7/	3	2	2	0	100%	71%	4,1
		5	2	0	3	0	100%	40%	3,8
10	МКОУ «СОШ с. Макарово»	7/	0	2	5	0	100%	29%	3,3
		8/	1	2	2	3	63%	38%	3,1
		7	0	2	2	3	57%	29%	2,9
11	МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	1/	0	1	0	0	100%	100%	4
		2/	0	0	2	0	100%	0%	3
		1	0	0	1	0	100%	0%	3
12	МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	7/	1	6	0	0	100%	100%	4,1
		7/	1	2	4	0	100%	43%	3,6
		4	0	0	3	1	75%	0%	2,8
13	МКОУ «НОШ с. Кривошапкино»	6/	1	4	1	0	100%	83%	4
		7/	0	1	6	0	100%	14%	3,1
		0							
14	МКОУ «Начальная школа – детский сад №4 г. Киренска»	5/	0	4	1	0	100%	80%	3,8
		0/							
		0							

15	МКОУ «Начальная школа – детский сад п. Воронежский»	0/ 1/ 0	0	1	0	0	100%	100%	4
По району:									
	2017 – 2018 уч.г.	232	31	122	75	4	98%	66%	3,8
	2018 – 2019 уч.г.	276	75	117	71	13	95%	69,6%	3,9
	2020 - 2021 уч.г.	210	13	93	74	30	86%	50%	3,4

Таблица «Статистика по отметкам за 3 года»

Группы участников	Кол-во обуч-ся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1442098/	4,6	25,1	46,8	23,5
	1536144/	4,6	25,8	46,9	22,7
	1329469	13,3	36,1	40,2	10,4
Иркутская область	29398/	7,2	30	45,7	17,1
	31832/	7,5	29,9	45,5	17,2
	28594	21,6	38,7	33,8	5,9
Киренский муниципальный район	232/	1,7	32,3	52,6	13,4
	276/	4,7	25,7	42,4	27,2
	210	14,3	35,2	44,3	6,2
МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	64/	6,2	28,1	48,4	17,2
	86/	1,2	4,7	36	58,1
	45	2,2	15,6	66,7	15,6
МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	46/	0	47,8	43,5	8,7
	54/	0	22,2	59,3	18,5
	35	20	42,9	37,1	0
МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	49/	0	18,4	67,3	14,3
	41/	2,4	26,8	56,1	14,6
	51	7,8	45,1	43,1	3,9
МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	16/	0	37,5	37,5	25
	17/	29,4	35,3	35,3	0
	30	20	33,3	43,3	3,3
МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	1/	0	100	0	0
	0/				
	3	0	66,7	33,3	0
МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	15/	0	40	46,7	13,3
	34/	8,8	47,1	38,2	5,9
	16	25	25	50	0
МКОУ «СОШ с. Алымовка»	8/	0	25	62,5	12,5
	8/	0	50	37,5	12,5
	10	40	40	20	0
МКОУ «ООШ с. Коршуново»	0/				
	4/	50	25	25	0
	3	0	0	66,7	33,3
МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	7/	0	57,1	42,9	0
	7/	0	28,6	28,6	42,9
	5	0	60	0	40
МКОУ «СОШ с. Макарово»	7/	0	71,4	28,6	0
	8/	37,5	25	25	12,5
	7	42,3	28,6	28,6	0
МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	1/	0	0	100	0
	2/	0	100	0	0
	1	0	100	0	0
МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	7/	0	0	85,7	14,3
	7/	0	57,1	28,6	14,3
	4	25	75	0	0
МКОУ «НОШ с. Кривошапкино»	6/	0	16,7	66,7	16,7
	7/	0	85,7	14,3	0
	0				
МКОУ «Начальная школа – детский сад	5/	0	20	80	0
	0/				
	0				

№4 г. Киренска»					
МКОУ «Начальная школа – детский сад п. Воронежский»	0/ 1/ 0	0	0	100	0

Диаграмма «Распределение первичных баллов»

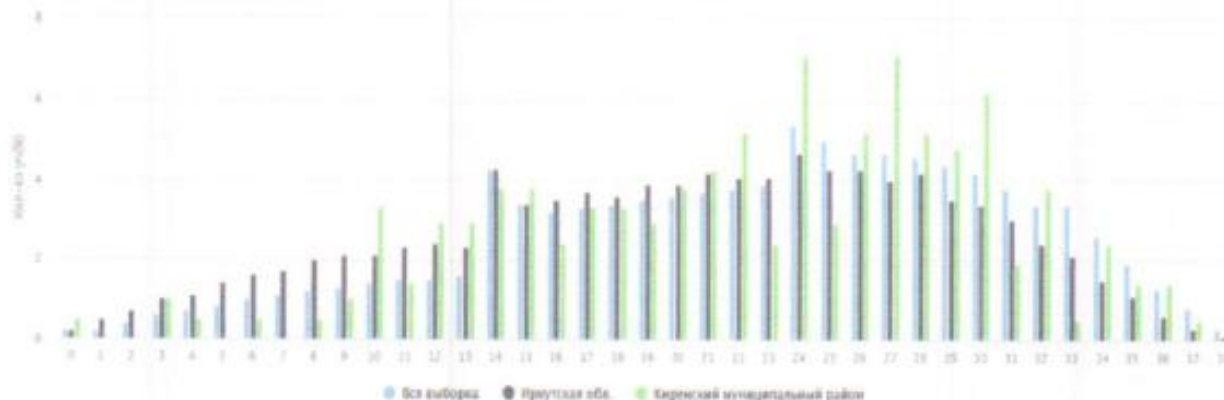
2017 – 2018 учебный год



2018 – 2019 учебный год

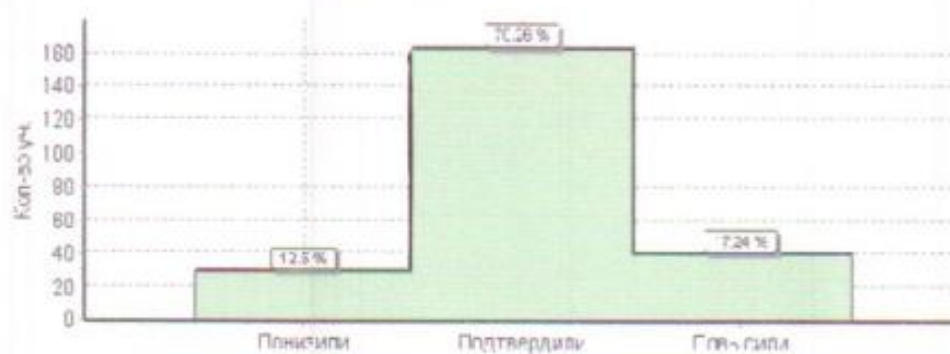


2020 – 2021 учебный год

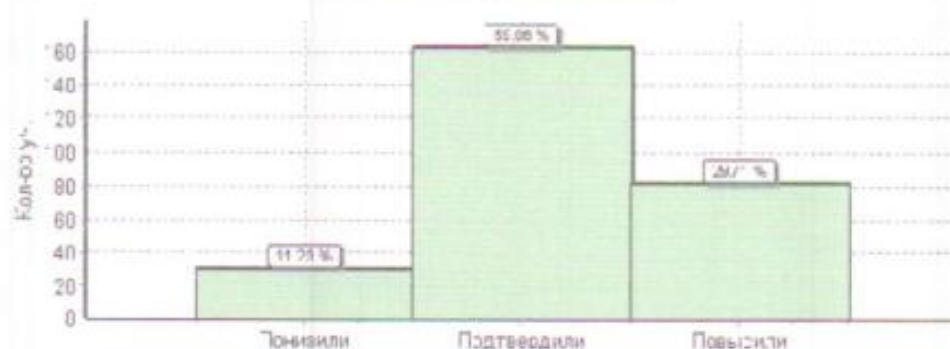


Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»

2017 – 2018 учебный год



2018 – 2019 учебный год



2020 - 2021 учебный год

